



***MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA***

***ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA P. STABILINI"***

***Via Pasquale Stabilini, 19 - 00173 - R O M A -***

***Tel.0672970371/ 067221968 Fax. 067221968 - Tel/Fax 067223492***

***C.F. 97712510581 - Cod. Mec. RMIC8GA002***

***Curricolo verticale Cittadinanza e Costituzione***



## APPROCCI ALL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Uno dei principali obiettivi dell'attuale Quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione, fino al 2020, è la promozione di equità, coesione sociale e cittadinanza attiva attraverso l'istruzione scolastica. Le tematiche inerenti Cittadinanza e Costituzione rappresentano l'asse portante della continuità formativa fra tutti gli ordini di scuola e lo sfondo pedagogico di tutte le discipline, coinvolgendo i comportamenti quotidiani in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente.

L'educazione alla cittadinanza può essere insegnata:

- come materia a sé stante (ad. es. come materia sostitutiva dell'attività alternativa in base all'autonomia didattica, D.P.R. n. 275/99)
- come argomento integrato in altre materie o aree tematiche del curricolo ai sensi della L. n.169/2008. In particolare Cittadinanza e Costituzione si colloca secondo un approccio integrato:

-nel campo di esperienza "il sé e l'altro" della scuola dell'infanzia;

-nell'ambito dell'area "storico-geografica" della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado;

-nell'ambito delle aree storico-geografica, storico-sociale, del diritto e dell'economia, nella scuola secondaria di secondo grado;

- e/o come tema presente in tutte le materie scolastiche, secondo un approccio trasversale.

### **Tale curricolo racchiude in sé diverse finalità:**

1. Definire un percorso relativo alle Competenze di Cittadinanza e Costituzione
2. Precisare i riferimenti normativi che ne costituiscono la base
3. Esplicitare i fondamenti pedagogici ed educativi sottesi al percorso stesso
4. Dichiarare i criteri adottati nella valutazione del comportamento

Vuole, pertanto, essere un'opportunità per:

- I docenti, in quanto costituisce una base comune capace di garantire uniformità di indirizzo e di valutazione
- Le famiglie, in quanto offre una possibilità di trasparenza sugli orientamenti di azione e sui criteri utilizzati nella valutazione

## **COMPETENZE DI CITTADINANZA: RIFERIMENTI NORMATIVI**

Il Documento è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base delle Competenze chiave per la cittadinanza (D.M. n. 139/2007), delle Indicazioni Nazionali per il curricolo di cui al D.M. n.254 del 2012, dei modelli di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria di I grado, allegati al D.M. n.742 del 2017 e della Nuova Raccomandazione europea del 22 maggio 2018.

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”, in cui l’atteggiamento è definito quale “disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni”.

Le otto competenze individuate nella Nuova Raccomandazione europea modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l’assetto definito nel 2006.

Eccole di seguito elencate:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE;

COMPETENZA MULTILINGUISTICA;

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA;

COMPETENZA DIGITALE;

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE;

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA;

COMPETENZA IMPRENDITORIALE;

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave

## COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

### Contesto e obiettivi

*Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro.*

*Ogni persona ha diritto a un'assistenza tempestiva e su misura per migliorare le prospettive di occupazione o di attività autonoma. Ciò include il diritto a ricevere un sostegno per la ricerca di un impiego, la formazione e la riqualificazione.*

Questi principi sono definiti nel pilastro europeo dei diritti sociali.

In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita. Le competenze chiave, come definite nel presente quadro di riferimento, intendono porre le basi per creare società più uguali e più democratiche. Soddisfano la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica.

I principali nuclei del nostro Curricolo Cittadinanza e Costituzione fanno riferimento ai pilastri individuati nel macro progetto “Carta della Terra” e sono:

- individuare e definire le competenze chiave necessarie per la sostenibilità ambientale e personale
- la realizzazione personale e la salute
- la cittadinanza attiva e responsabile e l'inclusione sociale

Il concetto di cittadinanza racchiude e dischiude un percorso formativo unitario teso a raggiungere gli specifici Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come chiaramente configurato nelle Indicazioni per il curricolo.

Pertanto i Traguardi si connotano come “l'indispensabile premessa per il conseguimento delle otto competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di istruzione” D.lgs. 62/2017.

## “CITTADINANZA E COSTITUZIONE” NELLA VALUTAZIONE E NEL COLLOQUIO D’ESAME

Come è noto, il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della certificazione delle competenze, modifiche che hanno avuto effetto già a partire dall'anno scolastico 2017/18. Con il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741, sono stati disciplinati in modo organico l'esame di Stato del primo ciclo e le operazioni ad esso connesse.

Viene ribadito inoltre che la valutazione del comportamento non è riconducibile alla sola “condotta”, ma assume una forte valenza educativa e formativa sottesa alla costruzione di competenze sociali e civiche, le medesime che la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22.05.2018 individua tra le otto competenze chiave per l’apprendimento permanente

- Le attività svolte nell’ambito di “Cittadinanza e Costituzione” incideranno sulla valutazione, come stabilisce l’art. 2 comma 4, del D.Lgs n. 62/2017:

...“Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell’ambito di «Cittadinanza e Costituzione», fermo quanto previsto all’articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169”.

- Inoltre le attività svolte nell’ambito di “Cittadinanza e Costituzione”, dovranno essere prese in considerazione per il colloquio d’esame a conclusione del 1° ciclo di istruzione”, come esplicitato nell’art. 10 comma 3, del D.M. n. 741/2017:

“Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione”.

- La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2 Dlgs 2/2017) "viene espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.”

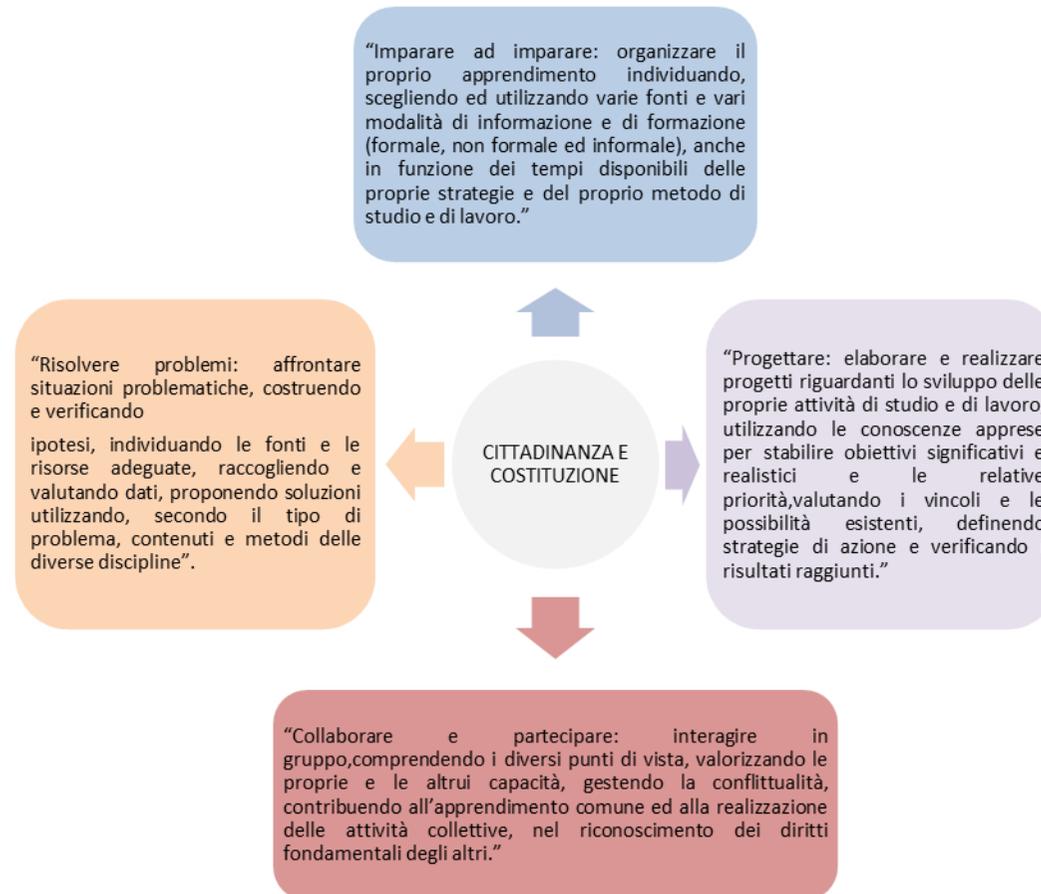
Il nostro collegio dei docenti ha definito i criteri per la valutazione del comportamento, ponendo come fulcro proprio L’EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

•COMPETENZE DI CITTADINANZA: impegno, interesse, attenzione, partecipazione alla vita della scuola, collaborazione, relazioni interpersonali, rispetto delle norme e dei doveri, rispetto dell’ambiente sociale

(Si veda allegato valutazione Competenze Chiave di Cittadinanza e valutazione comportamento)

Si riassumono in maniera schematica le dimensioni fondamentali relative a Cittadinanza e Costituzione:



## CITTADINANZA E COSTITUZIONE:IL DISEGNO GLOBALE

### **Scuola dell'infanzia**

Trasmette le conoscenze e le abilità specifiche sui concetti di sé, altro, famiglia, scuola e gruppo come comunità di vita; mostra i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.



### **Scuola Primaria**

Trasmette le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare:

- sui diritti fondamentali dell'uomo;
- sul significato delle formazioni sociali;
- sull'importanza della tutela del paesaggio;
- su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- sulla salvaguardia della salute;
- sul valore della multiculturalità e del rispetto.



### **Scuola Secondaria di primo grado**

Approfondisce il dettato costituzionale nelle sue parti fondamentali e in particolare:

- i diritti e i doveri dei cittadini;
- i diritti e i doveri del lavoratore;
- le norme per la sicurezza nei vari ambienti;
- diritto e "dovere" alla salute (prevenzione, abitudini rischiose, dipendenze...)
- il diritto internazionale in materia di diritti umani;
- flussi migratori e problemi identitari;
- rispetto dell'altro (bullismo)
- tutela dell'ambiente (ecosostenibilità)

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

*La proposta educativa di Cittadinanza e Costituzione fa sì che gli alunni abbiano l'opportunità di crescere sul piano umano e culturale, e persegue l'obiettivo di formare cittadini e cittadine solidali e responsabili.*

Il quadro di partenza è stato l'intreccio tra le competenze-chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo delle competenze delle Indicazioni per il curricolo, da cui trarre orientamenti per uno sviluppo operativo di progetti didattici finalizzati all'acquisizione dei saperi.

Una prima tappa importante è stata la realizzazione di un **Curricolo Delle Competenze Trasversali** condiviso tra i colleghi dei diversi ordini di Scuola (si veda allegato)

**ESTRATTO DEL "CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE TRASVERSALI"**

### B. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

*Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità*

<i>Scuola dell'infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria</i>
Partecipa a giochi e attività collettivi collaborando con il gruppo riconoscendo e rispettando le diversità.	Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti.
Porta a termine il lavoro assegnato.	Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità.	Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.
Comprende la necessità delle regole, le condivide e le rispetta.	Accetta e rispetta le regole condivise.	Rispetta le regole condivise attribuendo a esse il giusto valore nella civile convivenza.
Conosce ruoli e funzioni della famiglia.	Conosce istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.	Conosce istituzioni e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento della società
Ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.	Matura atteggiamenti improntati a sensibilità, empatia, accoglienza e rispetto degli altri e dell'ambiente.	Sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo. Ha attenzione a problematiche ambientali.

**CURRICOLO  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
SCUOLA INFANZIA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>DIGNITÀ UMANA</b> ( IL VALORE DELL'UOMO – I DIRITTI UMANI)	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità sviluppando il senso di autostima	Conversazioni guidate Riflessioni personali Giochi attivi e di ruolo Lecture di storie Verbalizzazione di vissuti	Io sono Io mi chiamo Io mi esprimo Io so fare  Il mio corpo..in forma
	Sviluppare il senso del rispetto per sé e per gli altri  Comprendere che tutti hanno diritti e doveri	Cartellone delle regole	I miei diritti e doveri
<b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b> ( CONOSCENZA DI SÉ E DELL'ALTRO COME PERSONA O ISTITUZIONE)		Conversazioni guidate Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo	i ritmi di sviluppo del proprio corpo;le differenze sessuali
	Riconoscere la propria identità sociale e culturale	Giochi attivi e di ruolo Lecture di storie Verbalizzazione di vissuti	La storia personale e familiare

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>ALTERITÀ E RELAZIONE</b> ( LA RELAZIONE CON L'ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI)	<p>Esprimere bisogni, stati d'animo e sentimenti con un linguaggio adeguato</p> <p>Esprimere e comunicare verbalmente vissuti, situazioni e stati d'animo, punti di vista, rispettando il proprio turno nel parlare</p> <p>Riconosce di far parte di una famiglia</p> <p>Collaborare nel gioco e nel lavoro di gruppo in modo costruttivo e condividere materiali e giochi</p> <p>Conoscere i diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico</p> <p>Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando comportamenti di inclusione, vicinanza, contatto, ascolto, dialogo</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo:</p> <p>Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Giochi attivi e di ruolo</p> <p>Lecture di storie</p> <p>Verbalizzazione di vissuti</p>	<p>Le emozioni a scuola</p> <p>La mia famiglia e relativi ruoli dei singoli membri</p> <p>I miei nonni</p> <p>Norme e regole di comportamento all'interno della comunità della scuola, dei giochi di gruppo e di ruolo</p> <p>Gestione dei conflitti</p> <p>I miei amici</p> <p>Il gruppo sezione</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI
<b>PARTECIPAZIONE</b> ( REGOLE SOCIALI E LEGGI)	Riconoscere la necessità di regole del vivere insieme ed impara a rispettarle	Giochi simbolici Giochi di squadra Giochi organizzati	Il regolamento di classe
	Sviluppare atteggiamenti di amicizia e solidarietà	Racconti, storie	
	Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune	Cooperting learning Lavori di gruppo	
	Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica	Io e le educazioni: ambiente, sicurezza-stradale Comportamento corretto/scorretto azioni in caso di emergenza (incendio, terremoto)	conoscenza e il rispetto dell'ambiente Il piano di evacuazione La strada, il semaforo

**CURRICOLO  
CITTADINNA E COSTITUZIONE  
SCUOLA PRIMARIA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>DIGNITÀ UMANA</b> ( IL VALORE DELL'UOMO – I DIRITTI UMANI)</p>	<p>A. Comprendere il valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. B. conoscere le proprie emozioni e quelle degli altri. C. conoscere i propri bisogni e quelli degli altri. D. Favorire un atteggiamento empatico.</p>	<p>Conversazioni guidate Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo Giochi attivi e di ruolo Lecture di storie Verbalizzazione di vissuti</p>	<p>Racconti di esperienze vissute. Le emozioni a scuola La conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. La consapevolezza dei propri comportamenti. La cura della persona</p>
<p><b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b> ( CONOSCENZA DI SÉ E DELL' ALTRO COME PERSONA O ISTITUZIONE)</p>	<p>A. Iniziare a conoscere i propri punti di forza e di debolezza B. Assumere una postura corretta in contesti diversi. C. Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti. D. Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. E. Comprendere il significato di regola</p>	<p>Conversazioni guidate Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo Giochi attivi e di ruolo Lecture di storie Verbalizzazione di vissuti ( ciò che so e non so fare) Attività di educazione motoria Attività di educazione alla salute Prove di evacuazione Stesura di regole condivise</p>	<p>Le regole relative alla realtà della classe. Il rispetto La tolleranza Il senso di responsabilità Alcuni usi e costumi del proprio territorio</p>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

NUCLEI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	CONTENUTI
<p align="center"><b>ALTERITÀ E RELAZIONE</b> ( LA RELAZIONE CON L'ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI)</p>	<p>A. Esprimere le proprie emozioni ed i propri bisogni. B. Usare parole, gesti e comportamenti adeguati rispetto a persone e contesti. C. Acquisire gradualmente la capacità di rispettare gli altri. D. Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro e condividere i materiali ed i giochi. E. Iniziare a comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore ( compagno, insegnante,...)</p>	<p>Conversazioni guidate Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo: Verbalizzazione degli stati d'animo Riflessione sui comportamenti assunti Individuazione di cause e conseguenze relative ad episodi conflittuali Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema Giochi attivi e di ruolo Lecture di storie Verbalizzazione di vissuti Saluto formale e informale</p>	<p>La comunità scolastica di appartenenza La regola nei diversi contesti di vita quotidiana. La collaborazione e e la cooperazione La conoscenza dell'altro come persona diversa ed uso di parole gentili</p>
<p align="center"><b>PARTECIPAZIONE</b> ( REGOLE SOCIALI E LEGGI)</p>	<p>A. Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche B. Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti , gli oggetti e gli arredi scolastici. C. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. D. Rispettare le regole riguardo alla propria ed altrui sicurezza</p>	<p>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti. Assunzione responsabile degli incarichi di classe. Attività di continuità con la scuola dell'Infanzia Attività con le realtà del territorio Assunzione di comportamenti adeguati alle situazioni</p>	<p>La conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza in ambito scolastico. Il problema dei rifiuti(raccolta differenziata, riciclaggio). La conoscenza e il rispetto dell'ambiente I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi comuni</p>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>DIGNITÀ UMANA</b> ( IL VALORE DELL'UOMO – I DIRITTI UMANI)</p>	<p>A. Comprendere il valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.                      B. Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri.                      C. Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri.                      D. Favorire un atteggiamento empatico.</p>	<p>Conversazioni guidate                      Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo                      Giochi attivi e di ruolo                      Letture di storie                      Verbalizzazione di vissuti</p>	<p>La conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.                       La consapevolezza dei propri comportamenti.                      La cura di sé                      Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p>
<p><b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b> ( CONOSCENZA DI SÉ E DELL' ALTRO COME PERSONA O ISTITUZIONE)</p>	<p>A. Conoscere i propri punti di forza e di debolezza e saperli gestire                      B. Assumere una postura corretta in contesti diversi.                      C. Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti.                      D. Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.                      E. Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza</p>	<p>Conversazioni guidate                      Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo                      Giochi attivi e di ruolo                      Letture di storie                      Verbalizzazione di vissuti ( ciò che so e non so fare)                      Attività di educazione motoria                      Attività di educazione alla salute                      Stesura di regole condivise</p>	<p>La propria storia personale.                       L' accettazione del diverso da sé                       La gestione responsabile dei compiti assegnati                       La conoscenza di alcuni usi e costumi del proprio territorio</p>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA	CONTENUTI
<p align="center"><b>ALTERITÀ E RELAZIONE</b> ( LA RELAZIONE CON L'ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI)</p>	<p>A. Usare parole, gesti e comportamenti adeguati rispetto a persone e contesti.                      B. Acquisire gradualmente la capacità di rispettare gli altri.                      C. Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro e condividere i materiali ed i giochi.                      D. Iniziare a collaborare con i coetanei ed insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.                      E. Iniziare a comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore                      ( compagno, insegnante,...)</p>	<p>Conversazioni guidate.                      Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo:                      verbalizzazione degli stati d'animo                      riflessione sui comportamenti assunti                      individuazione di cause e conseguenze relative ad episodi conflittuali.                      Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema.                      Giochi attivi e di ruolo                      Letture di storie                      Verbalizzazione di vissuti                      Saluto formale e informale</p>	<p>La consapevolezza dell'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.                       Il confronto e il rispetto delle opinioni altrui.                       Lo spirito di solidarietà verso l'altro                       La collaborazione</p>
<p align="center"><b>PARTECIPAZIONE</b> ( REGOLE SOCIALI E LEGGI)</p>	<p>A. Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche                      B. Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti , gli oggetti e gli arredi scolastici.                      C. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.                      D. Rispettare le regole riguardo alla propria ed altrui sicurezza</p>	<p>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola                      Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti                      Assunzione responsabile degli incarichi di classe                      Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero.                      Attività di continuità con la scuola dell'Infanzia                      Attività con le realtà del territorio                      Assunzione di comportamenti adeguati alle situazioni diverse</p>	<p>Le regole relative all'istituzione scolastica                       Regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi comuni a scuola (aula, bagno biblioteca, etc...)                       Il rispetto dell'ambiente.                       Il problema dei rifiuti(la raccolta differenziata, riciclaggio).</p>

**OBIETTIVI DÌ APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA	CONTENUTI
<p><b>DIGNITÀ UMANA</b> ( IL VALORE DELL'UOMO – I DIRITTI UMANI)</p>	<p>A. Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.                      B. Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri.                      C. Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri.                      D. Sviluppare un atteggiamento empatico.</p>	<p>Conversazioni guidate                      Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo                      Giochi attivi e di ruolo                      Letture di storie                      Verbalizzazione di vissuti</p>	<p>La percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari.                       La consapevolezza degli effetti positivi o negativi dei propri comportamenti.                       La cura della persona.</p>
<p><b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b> ( CONOSCENZA DÌ SÉ E DELL'ALTRO COME PERSONA O ISTITUZIONE)</p>	<p>A. Riconoscere le proprie capacità e difficoltà.                      B. Assumere una postura corretta in contesti diversi.                      C. Consumare cibi salutari                      D. Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti.                      E. Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.                      F. Mettere in atto modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza ( famiglia, scuola..)                      G. Vivere nel rispetto delle regole sociali</p>	<p>Conversazioni guidate                      Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo                      Giochi attivi e di ruolo                      Letture di storie                      Verbalizzazione di vissuti ( ciò che so e non so fare)                      Attività di educazione motoria                      Stesura di regole condivise</p>	<p>Il senso del rispetto verso gli altri                       L'accettazione del diverso                       Educazione alla salute                       Educazione alimentare                       La conoscenza di usi e costumi del proprio territorio                       Le prime forme di vita in comune (famiglia, villaggio , comunità)</p>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA	CONTENUTI
<p align="center"><b>ALTERITÀ E RELAZIONE</b> ( LA RELAZIONE CON L'ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI)</p>	<p>A. Essere consapevole dei ruoli diversi che ogni individuo assume a seconda del contesto</p> <p>B. Esprimere le proprie emozioni ed i propri bisogni</p> <p>C. Usare le parole, gesti e comportamenti adeguati rispetto a persone e contesti.</p> <p>D. Essere disponibili ad accettare e rispettare tutti i compagni.</p> <p>E. Rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e giochi.</p> <p>F. Collaborare con i coetanei ed insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo in modo produttivo e pertinente .</p> <p>G. Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore( compagno, insegnante,..)</p> <p>H. Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto ( bambino, scolaro..)</p> <p>I. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p>	<p>Riflessione sull'organizzazione scolastica ( rispetto degli orari, dei materiali scolastici..)</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo:</p> <p>Verbalizzazione degli stati d'animo</p> <p>Riflessione sui comportamenti assunti</p> <p>Individuazione di cause e conseguenze relative ad episodi conflittuali</p> <p>Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema</p> <p>Giochi attivi e di ruolo</p> <p>Lecture di storie</p> <p>Verbalizzazione di vissuti</p> <p>Lavori a coppie e/o piccoli gruppi e classi aperte</p> <p>Utilizzo del registro formale</p>	<p>La consapevolezza dell'altro come persona diversa, ma uguali diritti e doveri.</p> <p>Il confronto e il rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>L'importanza dell'impegno e del contributo personale per l'apprendimento comune e per la realizzazione delle attività collettive</p> <p>Il linguaggio formale e informale</p>

**OBIETTIVI DÌ APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA	CONTENUTI
<p><b>PARTECIPAZIONE</b> (<b>REGOLE SOCIALI E LEGGI</b>)</p>	<p>A. Rispettare le regole sociali</p> <p>B. Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>C. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>D. Rispettare le regole riguardo alla propria ed altrui sicurezza( piano di evacuazione, norme stradali..)</p>	<p>Cura del proprio materiale</p> <p>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</p> <p>Assunzione responsabile degli incarichi di classe</p> <p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero</p> <p>Attività con le realtà del territorio</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati alle situazioni simulate</p>	<p>La consapevolezza che esistono diversi punti di vista</p> <p>Educazione ambientale ( ecosostenibilità)</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>La conoscenza dei principali regolamenti da adottare in caso di emergenza in ambito scolastico.</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi del territorio (scuola, biblioteca, museo,...).</p>



**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	ATTIVITA' DIDATTICHE E METODOLOGIA	CONTENUTI
<p><b>ALTERITÀ E RELAZIONE</b> ( LA RELAZIONE CON L'ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI)</p> <p><b>PARTECIPAZIONE</b> ( REGOLE SOCIALI E LEGGI)</p>	<p>A. Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni.</p> <p>B. Usare parole, gesti e comportamenti adeguati rispetto a persone e contesti.</p> <p>C. Essere disponibili ad accettare e rispettare tutti i compagni.</p> <p>D. Rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi.</p> <p>A. Rispettare le regole sociali.</p> <p>B. Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>C. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>D. Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza ( piano evacuazione, norme stradale, ...)</p> <p>E. Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.</p>	<p>Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia</p> <p>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo</p> <p>Verbalizzazione degli stati d'animo.</p> <p>Riflessione sui comportamenti assunti.</p> <p>Individuazione di causa e conseguenze relative a episodi conflittuali.</p> <p>Lavori a coppie e/o piccoli gruppi.</p> <p>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola.</p> <p>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti.</p> <p>Assunzione responsabile degli incarichi di classe.</p> <p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero.</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</p>	<p>L'accettazione della diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</p> <p>Le principali regole della comunicazione(ascolto conversazione)</p> <p>Bullismo</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Educazione alla sicurezza</p> <p>Uso consapevole delle nuove tecnologie</p>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA' DIDATTICHE E METODOLOGIA</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p align="center"><b>DIGNITÀ UMANA</b> ( IL VALORE DEL'UOMO – I DIRITTI UMANI)</p>	<p><b>A.</b> Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri  <b>B.</b> Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri  <b>C.</b> Conoscere il significato di diritto e di dovere</p>	<p>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo.                      Giochi attivi e di ruolo.                      Verbalizzazione dei vissuti.                      Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo                      I valori sanciti nella Carta Costituzionale.                      L'attenzione alle diverse culture e la valorizzazione degli aspetti peculiari.</p>
<p align="center"><b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b> ( CONOSCENZA DI SÉ E DELL'ALTRO COME PERSONA O ISTITUZIONE)</p>	<p><b>A.</b> Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea  <b>B.</b> Essere consapevoli che ogni comportamento a delle conseguenze su di sé e sugli altri.  <b>C.</b> Relazionarsi positivamente nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità).  <b>D.</b> Rispettare le regole sociali (scuola- extra-scuola).  <b>E.</b> Essere consapevoli dei ruoli che ogni individuo assume a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno).</p>	<p>Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia e nel gruppo dei pari.                      Letture di storie, fatti di cronaca....                      Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo.                      Giochi attivi di ruolo.                      Verbalizzazione dei vissuti.                      Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità.                      Stesura di regole condivise.                      Riflessioni sull'organizzazione scolastica.</p>	<p>Conoscenza dell'organizzazione dello stato italiano e i simboli                      Il concetto di regole                      I principali articoli della Costituzione                      Le regioni (caratteristiche , usi, costumi, stili di vita somiglianze e differenze.)                      Significato dei termini: regola e sanzione                      Nord e sud</p>

<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>ALTERITA' E RELAZIONE</b> (LA RELAZIONE CON L'ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI)	A. Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni. B. Usare parole, gesti e comportamenti adeguati rispetto a persone e contesti. C. Essere disponibili ad accettare e rispettare tutti i compagni. D. Rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi.	Cura del proprio materiale, altrui e della scuola Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti Assunzione responsabile degli incarichi di classe	L'importanza di manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. Il comportamento adeguato ai vari contesti I diversi registri linguistici Analisi e gestione di emarginazione: il superamento del pregiudizio per valorizzare la persona. Bullismo e cyberbullismo
	<b>PARTECIPAZIONE</b> (REGOLE SOCIALI E LEGGI)	A. Rispettare le regole sociali. B. Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. C. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. D. Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza ( piano evacuazione, norme stradale, ...) E. Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.	Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media...) Attività di continuità con la Scuola Secondaria Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile (progetti dell'offerta formativa) Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...)



<b>OBIETTIVI DÌ APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>ALTERITÀ E RELAZIONE</b> ( LA RELAZIONE CON L'ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI)</p> <p><b>PARTECIPAZIONE</b> ( REGOLE SOCIALI E LEGGI)</p>	<p>F. Relazionarsi positivamente nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità ...)</p> <p>G. Mettere in atto comportamenti rispettosi della propria ed altrui sicurezza.</p> <p>H. Rispettare le regole sociali (scuola ed extra-scuola).</p> <p>I. Essere consapevole dei ruoli diversi che ogni individuo assume a seconda del contesto (ragazzo, studente, compagno).</p> <p>A. Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni.</p> <p>B. Usare parole, gesti e comportamenti adeguati rispetto a persone e contesti.</p> <p>C. Essere disponibili ad accettare e rispettare tutti i compagni.</p> <p>D. Rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere materiali scolastici.</p> <p>E. Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</p> <p>F. Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, dirigente...).</p> <p>G. Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (ragazzo, studente, compagno).</p> <p>H. Assumere un atteggiamento positivo nei confronti della vita scolastica.</p> <p>A. Rispettare le regole sociali.</p> <p>B. Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>C. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>D. Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza</p>	<p>Utilizzo del registro formale</p> <p>Cura del materiale proprio, altrui e della scuola</p> <p>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</p> <p>Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca)</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</p> <p>Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...)</p> <p>Attività di continuità con la Scuola Primaria</p>	<p>I principi fondamentali della Repubblica italiana</p> <p>Stato, popolo, territorio, sovranità</p> <p>Tipi di Stato e forme di governo</p> <p>Enti territoriali</p> <p>Il proprio Comune</p> <p>Comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il bullismo</p>



<b>OBIETTIVI DÌ APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>ALTERITÀ E RELAZIONE</b> ( LA RELAZIONE CON L'ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI)</p> <p><b>PARTECIPAZIONE</b> ( REGOLE SOCIALI E LEGGI)</p>	<p>A. Essere consapevole che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri ed assumersene la responsabilità.</p> <p>B. Relazionarsi positivamente nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità ...)</p> <p>C. Mettere in atto comportamenti rispettosi della propria ed altrui sicurezza.</p> <p>D. Rispettare le regole sociali (scuola ed extra-scuola).</p> <p>E. Essere consapevole dei ruoli diversi che ogni individuo assume a seconda del contesto (ragazzo, studente, compagno).</p> <p>A. Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni.</p> <p>B. Usare parole, gesti e comportamenti adeguati rispetto a persone e contesti.</p> <p>C. Essere disponibili ad accettare e rispettare tutti i compagni.</p> <p>D. Rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere materiali scolastici.</p> <p>E. Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</p> <p>F. Usare responsabilmente le nuove tecnologie (in riferimento alle relazioni interpersonali)</p> <p>G. Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto e dell'interlocutore</p> <p>A. Rispettare regole sociali, culture e opinioni diverse...</p> <p>B. Agire in modo corretto e responsabile.</p> <p>C. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>D. Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza</p> <p>E. Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.</p>	<p>Attività di educazione stradale, alla salute, al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità</p> <p>Prova di evacuazione</p> <p>Attività di Orientamento</p> <p>Utilizzo del registro formale</p> <p>Cura del materiale proprio, altrui e della scuola</p> <p>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</p> <p>Assunzione responsabile degli incarichi di classe</p> <p>Riflessione su alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità</p> <p>Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca)</p> <p>Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile</p> <p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</p> <p>Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, discriminazione etnica ...)</p>	<p>Le origini della nostra Costituzione</p> <p>L'organizzazione della Repubblica italiana</p> <p>Le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea</p> <p>la circolazione stradale e comportamenti corretti</p> <p>Il bullismo</p> <p>La preadolescenza, la crescita (cura della propria persona)</p>



<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIA</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>ALTERITÀ E RELAZIONE</b> ( LA RELAZIONE CON L'ALTRO, RUOLI SOCIALI, DIRITTI E DOVERI)</p> <p><b>PARTECIPAZIONE</b> ( REGOLE SOCIALI E LEGGI)</p>	<p>G. Relazionarsi positivamente nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità ...)</p> <p>H .Mettere in atto comportamenti rispettosi della propria ed altrui sicurezza.</p> <p>I. Rispettare le regole sociali (scuola ed extra-scuola).</p> <p>J. Essere consapevole dei ruoli diversi che ogni individuo assume a seconda del contesto (ragazzo, studente, compagno).</p> <p>A. Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni.</p> <p>B. Usare parole, gesti e comportamenti adeguati rispetto a persone e contesti.</p> <p>C. Essere disponibili ad accettare e rispettare tutti i compagni.</p> <p>D. Rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere materiali scolastici.</p> <p>E. Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</p> <p>F. Usare responsabilmente le nuove tecnologie (in riferimento alle relazioni interpersonali)</p> <p>G. Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto e dell'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, dirigente, esperti esterni).</p> <p>A. Rispettare regole sociali, culture e opinioni diverse...</p> <p>B. Agire in modo corretto e responsabile.</p> <p>C. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>D. Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza</p>	<p>Attività di educazione stradale, alla salute, al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità</p> <p>Prova di evacuazione</p> <p>Attività di Orientamento</p> <p>Utilizzo del registro formale</p> <p>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</p> <p>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</p> <p>Assunzione responsabile degli incarichi di classe</p> <p>Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità</p> <p>Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca)</p> <p>Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile (progetti dell'offerta formativa)</p> <p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</p> <p>Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica ...)</p>	<p>Contratto formativo e stesura del regolamento di classe</p> <p>Il Patto di Corresponsabilità scuola-famiglia</p> <p>Il piano di evacuazione</p> <p>Diritti e doveri</p> <p>La dignità della persona</p> <p>La libertà personale</p> <p>L'identità e le proprie multiappartenenze</p> <p>I principi fondamentali della Repubblica italiana</p> <p>Stato, popolo, territorio, sovranità</p> <p>Tipi di Stato e forme di governo</p> <p>Enti territoriali</p> <p>Il proprio Comune</p> <p>Comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada</p> <p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il bullismo</p>

